

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria O.M. Roberts

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 16 de octubre de 2023

Declaración de Misión

El profesorado y el personal de la escuela primaria O.M. Roberts están comprometidos con la idea de que todos los estudiantes pueden aprender. Guiándolos para que apliquen habilidades de razonamiento de nivel superior en cada situación, nuestros estudiantes pueden canalizar su curiosidad y ser responsables de su propio aprendizaje. Nos esforzamos en mantener abiertas las líneas de comunicación para desarrollar un espíritu cooperativo entre la escuela y el hogar.

Visión

¡Despegando hacia un futuro brillante en la escuela primaria Roberts!

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de mayo del 2023

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El equipo de la escuela se reunió el 20 de abril, el 5 de mayo, el 15 de mayo y el 26 de mayo de 2023 para trabajar, revisar y completar nuestra Evaluación Integral de Necesidades del Campus (CNA, por sus siglas en inglés). El 20 de abril, revisamos este proceso, y se distribuyeron los datos de las encuestas, de los reportes demográficos, de asistencia, de las evaluaciones (hasta la fecha), y se asignaron las áreas de análisis de FODA [Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, (SWOT, por sus siglas en inglés)]. Cada grupo trabajó con un equipo y entregó sus análisis para ser revisados el 15 de mayo. El 15 de mayo, se revisaron los análisis y se llevó a cabo una evaluación del programa. También recibimos nuestras solicitudes presupuestarias preliminares el 5 de mayo, junto con nuestro Convenio y Política de Participación de Padres y Familias del Título 1 el 26 de mayo. El 26 de mayo parte de nuestro equipo se reunió para revisar las declaraciones de los problemas y sus causas principales. Nos aseguraremos de abordar nuestros puntajes preliminares/áreas de la prueba de STAAR y el aumento de las inquietudes sobre el comportamiento de cara al próximo año escolar.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria O.M. Roberts es una escuela culturalmente diversa que abarca desde la Infancia Temprana (EC) hasta el 4to grado y atiende aproximadamente a 610 estudiantes. Se espera que el número de inscripción aumente a aproximadamente 660 para el año escolar 2023-2024. Por otro lado, el desglose étnico es el siguiente: 10% son afroamericanos, 47% hispanos, 36% blancos o anglosajones, 3% asiáticos y, 4% de 2 o más razas. Un 10% de los estudiantes son de Dominio limitado del inglés (LEP) (estas familias hablan alrededor de 7 idiomas diferentes) y el 48% son considerados en situación de riesgo. El índice de movilidad es de aproximadamente un 21%. Asimismo, los estudiantes dotados y talentosos representan el 6% de la población y el 12% son identificados a través de los servicios de educación especial. No obstante, el 67.6% de nuestra población estudiantil se identifica como en situación económicamente en desventaja. Este es un porcentaje que ha venido aumentando anualmente, sin embargo; este año pudimos observar nuestra primera disminución del 5%. Por otro lado, los porcentajes de nuestros desgloses étnicos, de LEP y en riesgo se han mantenido constantes en los últimos años, en donde pudimos notar una disminución en el de dotados y talentosos, pero el número de remisiones de educación especial si aumentó. Con el incremento del índice de inscripción, el porcentaje de educación especial se mantuvo más o menos igual. Cabe destacar que nuestros índices de asistencia este año escolar disminuyeron de alrededor del 95% al 90 o 92%. Todos nuestros profesores son considerados altamente calificados. Además, tenemos una población muy diversa que abarca desde zonas acomodadas hasta de bajos ingresos y pobreza.

Fortalezas Demográficas

El 100% de nuestro personal está altamente calificado.

Oferta de enriquecimiento, tutoría y academia de verano.

Incremento del 1.6% en la asistencia de los estudiantes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El porcentaje de los estudiantes en situación económicamente en desventaja disminuyó un 5%. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes reciben almuerzo sin costo, por lo que fue más difícil conseguir que varias familias completaran la solicitud de almuerzo.

Declaración del Problema 2: Han aumentado los problemas graves de disciplina de kínder a 2do grado. **Raíz del Problema:** Falta de sanciones eficaces disponibles, de personal para apoyar el comportamiento, de ayuda en el hogar y de habilidades sociales.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia de los estudiantes no cumple con la meta del 96%. **Raíz del Problema:** Se necesita más educación previa de los padres de familia y sanciones por infringir las leyes de asistencia.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes están trabajando arduamente para cumplir con los estándares estatales.
Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Crecimiento académico estudiantil, como se muestra en las evaluaciones.

Implementación del Libro de Fonética Saxon de kínder a 2do grado.

Respuesta a la Intervención (RTI) incorporada al calendario de trabajo.

Monitoreo de información estudiantil y enseñanza en todo el campus a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Análisis de datos para impulsar la enseñanza.

Personal altamente calificado.

Tutorías de otoño y primavera.

Academia de verano

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de nivel 3 y educación especial no están rindiendo tan bien en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas, específicamente en Matemáticas y Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. **Raíz del Problema:** Falta de asistencia, de comportamiento, de implementación de adaptaciones curriculares y de enseñanza en grupos reducidos.

Declaración del Problema 2: Lagunas de enseñanza de los estudiantes de 3ro a 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de asistencia, del comportamiento y de enseñanza en grupos reducidos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela ha establecido altas expectativas para nuestros estudiantes, y se asegura de proporcionarles oportunidades de crecimiento académico. Además, está organizada en equipos de nivel de grado, donde se espera la colaboración del modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, (PLC, por sus siglas en inglés) para cumplir con las necesidades del cuerpo estudiantil. Asimismo, las clases de kínder a 1er grado son autónomas y las de 2do a 4to grado se imparten en equipo. Por una parte, nuestro calendario de trabajo provee un horario de planificación común de 55 minutos diarios y uno de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) integrado para cada nivel de grado a fin de disminuir al mínimo la pérdida de la enseñanza básica; por otra, las intervenciones de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y educación especial se alinean con el horario común de RTI, y brindan apoyo, enriquecimiento y servicios para todos los estudiantes. Dirigimos un campus de PLC y utilizamos el horario de colaboración y los datos para impulsar la enseñanza. También proporcionamos servicios para la dislexia, y nuestros números de estudiantes que califican para este servicio y el de educación especial están aumentando. Si bien nuestro número de los que tienen necesidades especiales aumenta, el porcentaje no ha cambiado debido a nuestro incremento en la inscripción.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)

Tiempo de planificación común.

Tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI) integrado en el calendario de trabajo.

Calendario y horarios de trabajo compartidos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Tenemos un aumento de estudiantes con necesidades especiales y de la brecha entre estos y el resto de los estudiantes en las evaluaciones. **Raíz del Problema:** Las remisiones de estudiantes con necesidades especiales han aumentado, y otros han ingresado con este diagnóstico o están en proceso de ser examinados. También necesitamos monitorear el número de estos estudiantes dentro del salón de clases e implementar las adaptaciones curriculares necesarias.

Declaración del Problema 2: Tenemos algunos estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y de nivel 3 o con necesidades especiales, y la calendarización no siempre se alinea como se debería. **Raíz del Problema:** Hemos implementado servicios de apoyo dentro del salón de clases para los estudiantes de ESL, pero debido a un cambio en la dotación de personal, serán incorporados dentro del calendario de intervención.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En la escuela contamos con un entorno agradable y positivo, en donde los padres de familia y/o la comunidad y el personal reconocieron estar satisfechos con la educación de sus hijos y/o estudiantes, y sentirse seguros y apoyados en nuestra escuela. Por otro lado, los procedimientos se revisan en profundidad al comienzo de cada año escolar, y después de largos descansos. Además, nuestro personal está capacitado, junto con los estudiantes, para enfrentarse a situaciones de emergencia. Los administradores son visibles en el campus para asegurarse de que la enseñanza y la seguridad se implementan de manera adecuada. Tenemos una pequeña, pero activa Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO). Esperamos una mayor participación de los padres en el próximo año escolar. Cabe destacar que nuestros índices de asistencia finalmente aumentaron un poco a 93.6%, pero esto seguirá siendo un área de enfoque, ya que nuestra meta del 36% no se ha cumplido. Normalmente tenemos muy poca rotación, pero el próximo año escolar, estaremos agregando nuevos empleados debido a mudanzas, jubilaciones y ascensos. Asimismo, nuestro personal se enfoca en el logro académico estudiantil, y tratamos de invitar a los padres en el aprendizaje mediante la organización de noches académicas. Cabe resaltar que la comunicación entre el campus, la comunidad, los profesores, padres, entre otros, es fuerte.

Fortalezas de las Percepciones

De acuerdo con las encuestas, los padres de familia y profesores están satisfechos y se sienten apoyados.

Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) solidario.

Comunicación entre los profesores, los padres, la escuela y la comunidad.

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las encuestas indicaron que algunos padres quieren más oportunidades de voluntariado. **Raíz del Problema:** No quieren participar en la PTO ni en el voluntariado educacional, que son, precisamente, las oportunidades que se publican y en las que ponemos el foco. Muchos miembros del personal son reacios a permitir más padres dentro de los salones de clases, debido a sus comportamientos abusivos/agresivos/sin apoyo ni retroalimentación.

Declaración del Problema 2: Algunas encuestas indicaron que la comunicación es insuficiente. **Raíz del Problema:** Algunos padres de familia rechazan el contacto de SchoolMessenger, y necesitamos un sistema de comunicación del campus optimizado para los salones de clases (por ejemplo: ClassDojo).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para prekínder al 2do grado.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AR: Lectura Acelerada	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	FUMC: Primera Iglesia Metodista Unida
PALS: Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PE: Educación Física	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 51% al 60% para 3ro y del 53% al 60% para 4to. (Meta de Resultados de Alfabetización Temprana del HB 3).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR del 2023.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de las PLC de nivel de grado colaborarán y revisarán los datos para identificar las necesidades educativas, las brechas y mejores estrategias pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementaremos estrategias y buenas prácticas en toda la escuela, así como documentación de la PLC y, datos de evaluación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Tendremos un grupo de estudiantes específicos que recibirán clases e tutoría de matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico, y los puntajes de las MAP aumentarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración y, especialista en RTI.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionaremos intervenciones enfocadas en los estudiantes de nivel 3 y que no rindieron en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura o Matemáticas a través de clases en grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico estudiantil hacia el dominio de nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas, PLC y, administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El 100% de los estudiantes de 1ro a 4to grado (y en kínder, si es apropiado) utilizarán el programa de AR del campus para aumentar la fluidez, la comprensión lectora y el vocabulario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento académico en el área de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y, bibliotecario.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar una variedad de materiales escolares, para incluir recursos en línea tales como: Education Galaxy, IXL Learning, Seesaw, Raz-Kids e Istation (Es un programa), etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, intervencionistas.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes identificados oportunidades de aprendizaje ampliadas en un año escolar extendido hasta junio del 2024. La meta de participación será del 10% de los estudiantes inscritos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la pérdida de aprendizaje en el verano, así como mostrar un avance en la preparación para el próximo año escolar y, mantener las habilidades del nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, profesores.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas aumentará del 64% al 68% para 3ro y se mantendrá en un 65% o superior para 4to. (Meta de Resultados de Aritmética Elemental del HB).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR del 2022. En el periodo escolar 2022-2023, el 65% de los estudiantes de 3er grado tendrán un rendimiento académico en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de las PLC de nivel de grado colaborarán y revisarán los datos para identificar las necesidades educativas, las brechas y mejores estrategias pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementaremos estrategias y buenas prácticas en toda la escuela, así como documentación de la PLC y, datos de evaluación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Tendremos un grupo de estudiantes específicos que recibirán clases e tutoría de matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento académico, y los puntajes de las MAP aumentarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración y, especialista en RTI.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar una variedad de materiales escolares, para incluir recursos en línea tales como: Education Galaxy, IXL Learning, Seesaw, Raz-Kids e Istation (Es un programa), etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, intervencionistas.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes identificados oportunidades de aprendizaje ampliadas en un año escolar extendido hasta junio del 2024. La meta de participación será del 10% de los estudiantes inscritos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la pérdida de aprendizaje en el verano, así como mostrar un avance en la preparación para el próximo año escolar y, mantener las habilidades del nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, intervencionista, profesores.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, se llevarán a cabo actividades de capacitación y prácticas de seguridad y seguridad.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de simulacros de crisis y, notas de estos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Dirigiremos y revisaremos notas/planes de simulacros de crisis trimestralmente para asegurarnos de que los procedimientos sean eficaces y que el personal y los estudiantes estén preparados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los simulacros reflejarán la preparación para las crisis.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo de crisis.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 3.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, tendrá lugar la capacitación en estrategias de apoyo al comportamiento positivo.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de la capacitación, muestras de uso, notas de las reuniones de RTI del comportamiento.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% del personal será capacitado sobre el uso de estrategias motivacionales, herramientas para el comportamiento positivo, medidas contra el acoso escolar, y prevención e intervención contra la violencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal demostrará conocimiento en el uso de herramientas para el comportamiento positivo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y, administrador.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos el procedimiento enfocado de las PBIS semanalmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento en el seguimiento de los procedimientos, disminución de los comportamientos negativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, todo el personal y, consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El consejero conducirá sesiones de grupos reducidos (mínimo 2 veces al mes), y clases de educación del carácter para todo el grupo (100% de los estudiantes).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución en los comportamientos negativos; seremos proactivos en el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y, administrador.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela incrementará el índice de asistencia de los estudiantes al 96%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Índices de la asistencia semanal

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionamos incentivos cada 9 semanas para los estudiantes que tengan una asistencia excelente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector y, encargado del PEIMS. Título I: 2.6 Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Habrá una colaboración trimestral entre los padres de familia y la escuela a fin de desarrollar un plan para abordar las excesivas ausencias y/o llegadas tarde de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, profesores, encargado del PEIMS. Título I: 2.6 Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 3.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 4: En el periodo escolar 2023-2024, el campus destacará y fomentará los hábitos saludables.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Aptitud Física [FitnessGram] y, calendario de trabajo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El profesor de Educación Física y la enfermera proveerán oportunidades para que los socios comunitarios trabajen/realicen 2 presentaciones, como mínimo, sobre salud, higiene, actividad física y seguridad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán información sobre salud, higiene, actividad física y seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, enfermera, profesor de Educación Física.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se les dará a los estudiantes la oportunidad de participar en actividad física exigente a diario a través de PE o recreo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán tiempo para el movimiento físico que promoverá un estilo de vida saludable.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesor de Educación Física.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela promoverá los logros académicos de los estudiantes y el personal a través de diversos modos de comunicación.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Redes sociales, anuncios y, boletines escolares.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal utilizará las redes sociales de la escuela (Facebook, Twitter) para compartir los logros de los estudiantes y del personal por lo menos 3 veces al mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Interacción positiva con la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargados de las redes sociales.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Compartiremos los logros de los estudiantes y el personal en avisos y boletines escolares semanales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Interacción e impacto positivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus y, todo el personal.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Declaraciones de Problemas: Percepciones 2.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela celebrará el éxito académico de los estudiantes a través de celebraciones en todo el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de estudiantes que reciben un reconocimiento positivo. Se utilizará cualquier programa al que esté vinculado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionaremos refuerzo positivo a través de incentivos del programa de PBIS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Muchos estudiantes recibirán incentivos. Personal Responsable del Monitoreo: Comité de PBIS, consejero. Título I: 2.6 Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2, 3.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escuela proveerá reconocimiento académico positivo a través de ceremonias de premios, celebraciones de ST Math y del equipo de lectura, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Muchos estudiantes asistirán a las celebraciones. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4 Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2, 3 - Percepciones 2.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, la participación académica de la familia y/o la comunidad aumentará un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de voluntarios, reuniones de la PTO, etc., invitaciones a actividades de participación familiar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos por lo menos 2 actividades de participación familiar y proveeremos información y recursos a lo largo del año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La participación familiar se incrementará. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, niveles de grado. Título I: 4.2 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Declaraciones de Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mantendremos el número de voluntarios inscriptos en una meta del 5%. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos por lo menos 25-50 voluntarios a través de la FUMC, PALS, PTO y mentores. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 4.1 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollaremos junto con los padres y miembros de familia la Política de Participación de los Padres y las Familias, la distribuiremos por escrito, y estará disponible en inglés y español y a través de la página web de la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia participarán en el desarrollo y se facilitarán copias. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 4.1 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Declaraciones de Problemas: Percepciones 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Dirigiremos, junto con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres y las Familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia participarán en la evaluación de la política.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Nuestro Convenio de Padres de Familia/Escuela describe la forma en que los padres de familia, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de un aumento del logro académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a que los niños cumplan con los altos estándares del estado. El convenio estará disponible en inglés y español, y a través de la página web de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia ayudarán a desarrollar y recibirán el convenio.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.1, 4.2

Declaraciones de Problemas: Datos demográficos 2, 3 - Percepciones 2.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela proporcionará la financiación necesaria para obtener recursos educativos y de programación para los profesores y personal.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de compra.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará fondos federales para suministrar material didáctico adaptado, incluyendo recursos en línea, servicios y presentaciones estipulados en las metas 1 y 2, que serán utilizadas por los profesores y el personal en todas las áreas de estudio (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, educación especial y otras áreas especiales).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso de recursos educativos incrementará el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, equipos de la PLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El 100% del personal recibirá los materiales generales necesarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cumplirá con la dotación de los materiales generales necesarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, secretaria del director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y programas escolares 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará fondos federales y estatales para proveer la paga extraordinaria del personal cuando estos impartan tutoría y/o enseñanza académica los sábados o en el verano, tal como se ha estipulado en la meta 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, profesores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela se asegurará de que el personal sea 100% altamente eficaz y esté capacitado en prácticas pedagógicas apropiadas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Sesiones de desarrollo profesional y, agendas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará fondos estatales y federales para que el personal identificado reciba sesiones de desarrollo profesional sobre estrategias pedagógicas. La meta es de dos sesiones adaptadas a las necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal asistirá, proveerá e implementará sesiones de desarrollo del personal a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, equipos de la PLC.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, el campus utilizará fondos estatales y federales para apoyar las áreas de las metas uno y dos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sesiones de desarrollo del personal y, personal contratado para apoyar el aprendizaje.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará fondos estatales y federales para contratar intervencionistas, paraprofesionales de intervención y profesores para la disminución del tamaño de la clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de un año de crecimiento académico, proporcionado intervenciones para los estudiantes de nivel 3 y para los identificados en el plan de educación del HB 4545.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, intervención.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Melissa Kesler	Intervencionista	Escuela primaria O.M. Roberts	1
Rachel King	Intervencionista	Escuela primaria O.M. Roberts	1.0